Diciembre 2011 Número 14

Boletín Fanjac y Aupatuz

Agenda:

Jakin-mina 2011/12

Ciclos de conferencias para 250 jóvenes de 4º de ESO de centros públicos y concertados, organizados por *Jakiunde* en Donostia, Bilbao, Vitoria-Gasteiz y Pamplona, durante el curso escolar.

En diciembre:

Las dos caras de la Química, Juan J. Iruin, Catedrático de Química Física, POLYMAT, UPV-EHU (Donostia)

El cerebro: esa máquina prodigiosa, Carlos Matute, Catedrático de Neurología, UPV-EHU (Bilbao)

Membranas
celulares: cómo se
comunican las
células, Felix M. Goñi,
Catedrático de
Bioquímica y Biología
Molecular, Unidad de
Biofísica, CSICUPV/EHU (Bilbao)

Buscando trazas: retos en el análisis químico, Juan M. Madariaga, Catedrático de Química Analítica, UPV-EHU (Bilbao)

El mundo energético a vista de pájaro, Pedro M. Diéguez, Profesor titular Máquinas y Motores Térmicos, UPNA (Pamplona) Fanjac-Euskadi y Aupatuz, asociaciones de ayuda a niñ@s y jóvenes de altas capacidades

Alta Capacidad intelectual: disincronía y sobreexcitabilidad

Ser inteligente no es suficiente para lograr el bienestar social emocional. entorno las ٧ características naturales de la persona de AACC influyen en su desarrollo social y emocional. El nivel de capacidad intelectual, la disincronía las sobreexcitabilidades (overexcitabilities) podrían citarse como los factores más influyentes en cómo piensa, siente y se comporta un/a niño/a de alta capacidad intelectual.

Existen ciertos aspectos sociales y emocionales que suelen afectar específicamente a los niños/as de AACC, desarrollo pues su intelectual, social y emocional no suele ir parejo al de los/as compañeros/as de su misma edad. Lo que a menudo interpretamos como un comportamiento inadecuado o desproporcionado, puede ser simplemente la forma en que un/a niño/a de AACC reacciona desde su propia perspectiva.

Gross (2004) subraya que niños/as de AACC comienzan desde muy temprana edad a enmascarar sus habilidades con el objeto de que sus compañeros/as los/las acepten. Un estudio de esta autora con 60 niños/as australianos/as de alta capacidad que leían de forma fluida antes de ser escolarizados. demostró que en las dos primeras semanas de escolarización más de 40 de estos/as niños/as modificaron su nivel de lectura de forma patente (o simplemente no leían cuando estaban en clase). El pequeño grupo que siguió levendo en la escuela tal como venía haciéndolo en casa, iba a clases en las que los/as tutores/as

habían creado un emocionalmente acogedor que reconocía, aceptaba v facilitaba sus habilidades lectoras. Cuando un niño/a se da cuenta de que el resto de la clase no muestra su mismo nivel, puede dejar de hacer lo que sabe para adaptarse a los demás. actitud está totalmente comprobada. Al fin y al cabo, los/as **AACC** ióvenes de hacen generalmente lo que la mayoría de seres humanos: intentar adaptarse a su entorno para hacer amigos/as y ser aceptados/as socialmente.

Alta Capacidad intelectual

Al hablar de alta capacidad debemos tener en cuenta que dentro de este colectivo de individuos, el grado de capacidad es variado. Tener un cociente intelectual de 140 no es igual a tener un CI de 180. Cuanto más se aleja un individuo de la media (Cl 100), más complejas se vuelven SUS relaciones sociales emocionales. como así sus necesidades educativas.

La psicóloga estadounidense Leta Hollingworth (1886-1939) estudio "Niños con un CI superior a declaraba que tener más inteligencia no tenía por qué ser mejor. Esta autora introdujo concepto "inteligencia óptima" y lo estableció en el rango de inteligencia Cl 120-145, según el cual se es lo suficientemente inteligente para hacer lo que uno/a se proponga en la vida, pero sin alejarse en exceso de los intereses y habilidades con respecto a la media, pues el aleiamiento conllevaría la falta de empatía. Hollingworth consideraba que la mayoría de líderes sociales pertenecía al "rango óptimo".

Fanjac-Euskadi

(Gipuzkoa) infofanjac@gmail.com

Aupatuz

(Bizkaia) aupatuz@gmail.com

¡Estamos en la red! Visítanos en:

www.fanjaceuskadi.org aupatuz.blogspot.com

Enlaces:

Para profundizar en el contenido de este boletín:

www.sengifted.org

http://positivedisintegration.com/

- <u>Dabrowski's Theory of</u>
 <u>Positive Disintegration</u>

 libro de Sal Mendaglio disponible en
 www.amazon.com
- Michael Piechowski: http://www.mellowout.us/
- Ignite Student Learning
 libro de Judy Willis
 disponible en
 www.amazon.com
- <u>Les Enfants Surdoués</u> libro de Jean-Charles Terrassier disponible en www.amazon.fr
- <u>Exceptionally Gifted</u>
 <u>Children</u>, libro de Miraca
 Gross disponible en
 <u>www.amazon.com</u>

Disincronía

Una de las características de los/as niños/as de AACC es la falta de sincronización en su desarrollo tanto interno como social (Terrassier, 1994). consecuencia de alta intelectual, edad capacidad su cronológica no se corresponde a su edad mental, por que lo intelectualmente puede comprender y asimilar conocimientos que no están al alcance de sus compañeros/as de clase, pero emocionalmente puede seguir teniendo una edad cronológica igual a ellos/as e incluso puede llegar a mostrarse más inmaduro/a emocionalmente. Asimismo, un/a alumno/a puede ser un/a lector/a similar precoz, pero no tener precocidad psicomotora y presentar dificultades de escritura. Cuando un/a alumno/a es excelente en un área determinada, damos por hecho que su nivel debe ser similar en otras áreas. Sin embargo, a mayor inteligencia, la similitud entre áreas puede ser menor.

casos de disincronía Los extremos se dan en los alumnos/as que muestran alta capacidad en un área y discapacidad en otra. Estos casos se denominan "doblemente excepcionales". Estos/as niños/as pueden llegar а sentirse muy frustrados y las áreas en las que sobresalen pueden a menudo quedar enmascaradas por su discapacidad, por lo que su entorno puede llegar a infravalorar su capacidad real. En casos los padres profesorado se suelen preguntar como un/a alumno/a puede dominar una materia de forma brillante y sin embargo tener grandes dificultades en otra, o, por ejemplo, como un joven puede expresarse con gran maestría, pero ser al mismo tiempo incapaz de escribir un texto de forma coherente.

Otro tipo de disincronía presente en jóvenes muy inteligentes es la falta de armonía entre su alta inteligencia y su poca capacidad de juicio. Muchas veces padres, madres y profesores/as le reprochan al/a joven que siendo tan inteligente tenga tan poca cabeza y sentido común. A menudo, cuanto más inteligente es el/la niño/a, mayor parece la distancia entre juicio e intelecto. La razón radica en que muchas de nuestras costumbres no se

rigen por razones lógicas y se deben a convencionalismos culturales (por ejemplo, el vestirnos de cierto modo según la ocasión). Por otro lado, según investigaciones recientes, las funciones relativas a los juicios de valor se localizan en el córtex prefrontal y esta zona del cerebro parece desarrollarse en niños/as de AACC más lentamente que en el resto (Willis, 2009).

Sobreexcitabilidades

Α mayor capacidad, mayor sensibilidad e intensidad emocional. el concepto de excitabilidad (over-excitabilities) acuñado por el psiguiatra y psicólogo polaco Kazimierz Dabrowski (1902-80), los estímulos externos nos afectan a todos, pero cuanto mayor es la inteligencia de un/a niño/a, más alta es su capacidad de respuesta a los mismos, de forma que reacciona más intensamente y durante un periodo más largo que considerado normal, incluso ante estímulos pequeños (Daniels Piechowski, 2009; Mendaglio, 2008). Un individuo puede mostrar intensidad extrema en una o varias de las siguientes áreas:

Intelectual

Así es como acostumbramos a definir la alta capacidad intelectual, como el gusto por la lógica, los puzzles, el razonamiento complejo, el interés por los temas académicos, la información, los juegos de conocimiento, etc.

Imaginativa

Soñadores/as, fantasiosos/as, amantes de la poesía, utilizan mucho las metáforas.

Psicomotora

Necesitan mucho movimiento y actividad atlética pues tienen un nivel alto de energía física.

Sensitiva

"La etiqueta de la camiseta me molesta" seria una típica frase de este tipo de niños/as. Les gustan las experiencias sensoriales: imágenes, olores, texturas, sabores, sonidos. Pueden reaccionar intensamente ante estímulos desagradables (malos olores, ruidos).

Emocional

Gran intensidad en las emociones. Empatía y comprensión. Buscan amigos/as incondicionales.