NIÑOS DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES: ¿NIÑOS EN RIESGO SOCIAL?

Mª Luisa Castro Barbero (luisa.castro@madrid.org)
Universidad Autónoma: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

INTRODUCCIÓN

Nos vamos a centrar en un grupo de alumnos que hasta hace pocos años habían pasado desapercibidos por los profesores, dentro de las aulas, (en la mayoría de los casos) y que la legislación tampoco los contemplaba hasta la Ley del 70, nos estamos refiriendo a los niños con necesidades educativas específicas asociadas a superdotación intelectual.

Niños que contrariamente a lo que se suele pensar, son niños que según el perfil que presenten y la atención educativa y familiar que se les haya prestado, pueden estar en **situaciones de riesgo social**.

1. MITOS SOBRE LOS NIÑOS DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

- Pensar que son alumnos que tienen características homogéneas entre sí, cuando realmente existe una gran diversidad dentro de lo que es el campo de la superdotación intelectual.
- Se definen exclusivamente por tener un alto CI, por encima de 130, en torno al 125 se sitúan los niños que son talentos.
- Obtienen rendimientos académicos altos y por ello no necesitan una atención educativa específica.
- Considerarlos como niños raros y con problemas de desadaptación social.
- Niños muy motivados por las tareas escolares y para llevar a cabo las actividades que se proponen dentro de la clase.
- Son niños que no van a tener problemas de rendimiento escolar.
- Negar el profesorado la existencia de este tipo de niños y pensar que sólo hay niños muy estimulados.
- Creer el profesorado y los padres que se debe aumentar la presión hacia estos niños con el fin de que obtengan un rendimiento acorde a sus altas capacidades.
- Creencia entre los profesores que tener un alumno de altas capacidades intelectuales les va a facilitar su tarea docente y va a ser más efectivo su trabajo porque aprenden con más facilidad.
- Creer que los niños superdotados intelectualmente deben ser atendidos por profesores superdotados.

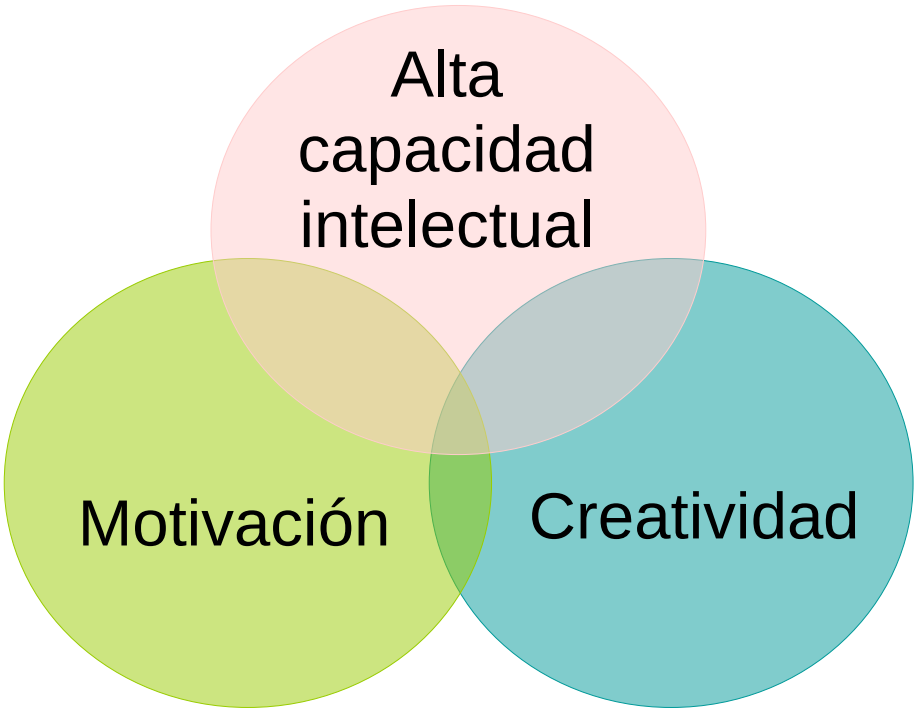
2. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

- **TALENTO:** Poseer una alta capacidad en un campo específico: talento artístico, matemático, verbal, musical.....
- **PRECOZ:** fenómeno evolutivo que implica un ritmo de desarrollo más rápido de lo normal, pero no alcanza niveles de desarrollo muy superiores.
- **PRODIGIO:** niños que logran ejecuciones sobresalientes en edades tempranas y con la calidad de la obra de un adulto.
- **SUPERDOTADO, SOBREDOTADO, BIENDOTADO Y MUY CAPAZ:** son términos sinónimos. Niños que se caracterizan por tener un nivel muy elevado de recursos en todas las aptitudes intelectuales: aptitud numérica, capacidad de cálculo, comprensión y razonamiento verbal, capacidad espacial. Es un estado al que se llega con la madurez.

3. TEORÍAS Y MODELOS DE SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL

3.1. **Modelos basados en el rendimiento: Modelo de Renzulli**

Modelo llamado inicialmente de los ***Tres Anillos*** y posteriormente denominado ***Modelo de Enriquecimiento Escolar*** (1994). Se centra en rasgos psicológicos que tiene la persona. Este modelo es el resultado de combinar tres variables complejas e interdependientes entre sí: la capacidad intelectual superior a la media, la alta motivación por aprender y el compromiso con la tarea y finalmente poseer alto nivel en creatividad. Ninguno de los rasgos anteriores constituye de manera aislada la superdotación ya que tienen que estar presentes los tres rasgos de manera simultánea (Renzulli, 1978). Ha sido uno de los modelos más aplicados en el ámbito educativo.

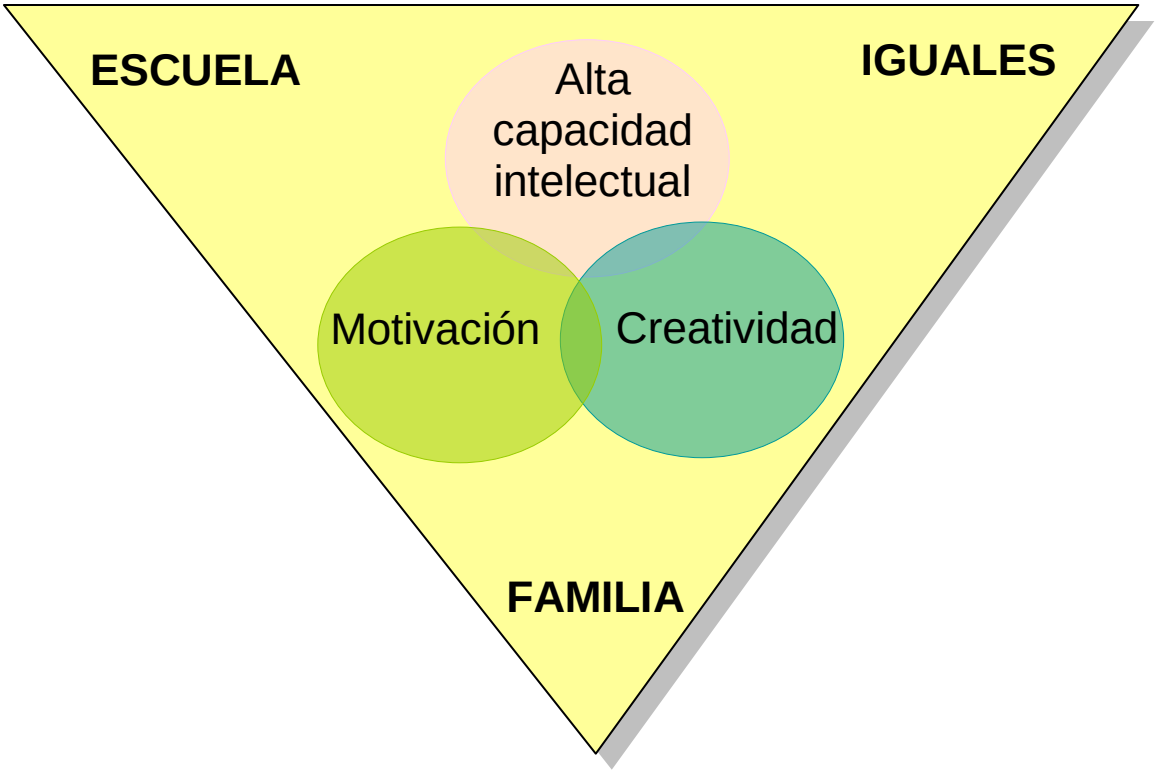


3.2. **Modelos Socioculturales: Modelo de Mönks (1992)**

Llamado ***Modelo de la Interdependencia Triádica de la Superdotación***.

Este autor amplía y modifica el Modelo de los Tres Anillos propuesto por Renzulli, incorporando los factores psicosociales: la familia, el colegio y el grupo de iguales.

Este modelo sitúa la educación de los más capaces en el centro escolar, con un tiempo de agrupamiento en el aula especial e implicando en su educación a los padres, los profesores, al propio alumno y en definitiva a toda la sociedad (Jiménez, 2001).



Existen otros modelos y teorías que también ha intentado explicar la supoerdotación intelectual entre ellos cabe destacar los Modelos Multidimensionales, ejemplos de estos modelos están: la Teoría Pentagonal Implícita de Sternberg (1993) que alude a cinco criterios: criterio de excelencia, criterio de rareza, criterio de productividad, criterio de demostrabilidad, criterio de validez. Otro modelo también multidimensional es el de Gagné y las inteligencia múltiples.

4. CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS A SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL (según diferentes autores).

Existen muchos rasgos asociados a niños superdotados intelectualmente en base a distintos autores. Seguidamente nos vamos a centrar en aquellas clasificaciones más representativas.

RENZULLI (1977)

Los niños con altas capacidades:

- No se distraen con facilidad y tienen interés en buscar nuevos datos.
- Comprenden y recuerdan con facilidad la información que adquieren.
- Muestran logros excepcionales en alguna materia.
- Aplican los conocimientos adquiridos a nuevos campos del saber.
- Generan gran cantidad de ideas y soluciones ante los problemas planteados.
- Son responsables con respecto a las tareas a desempeñar.
- Manifiestan una alta concentración y son persistentes en las tareas hasta que las finalizan.
- Se aburren con actividades rutinarias.
- Prefieren trabajar independientemente necesitando poca ayuda del adulto.
- Son originales y crean o modifican productos ya existentes.

FEENSTRA (2004)

Según este autor el niño de altas capacidades intelectuales en educación Primaria se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Hace dibujos complejos.
- Tiene un amplio vocabulario.
- Muestra buena memoria.
- Alta capacidad de observación.
- Es autónomo en la realización de las tareas.
- Presenta habilidades de liderazgo.
- Pregunta frecuentemente.
- Es persistente en la realización de las tareas.
- Presenta curiosidad por muchos temas: dinosaurios, animales, países lejanos, astronomía....
- Ve conexiones entre distintos conceptos.
- Rehuye los ejercicios de tipo repetitivo.
- Tiene ideas novedosas y originales.
- Manifiesta imaginación y fantasía.

WHITMORE (1988)

Esta autora distingue entre indicadores primarios y secundarios de alta capacidad:

INDICADORES PRIMARIOS

- Aprenden con rapidez si están interesados.
- Aprenden con facilidad.
- Ven los problemas como un reto.
- Vocabulario avanzado.
- Buena expresión oral.
- Capacidad para comprender ideas abstractas y complejas.
-

INDICADORES SECUNDARIOS

- Creativos.
- Curiosidad y amplia gama de intereses.
- Gran interés por aprender cosas nuevas.
- No conformista con lo convencional.
- Perfeccionistas.
- Sensibilidad hacia los problemas del mundo.

TERRASSIER (1989)

Este autor aporta una novedad importante a las características que presentan los niños superdotados intelectualmente, y se refiere al término de disincronía.

*Disincronía**:*** son desequilibrios en los ritmos de desarrollo del proceso intelectual, afectivo y motor de los niños. En estos niños existen fundamentalmente dos tipos de disincronías:

- *Disincronía aféctivo-intelectual*: niños que tienen buen nivel de razonamiento que puede encubrir una inmadurez emocional.
- *Disincronía intelectual-psicomotora:* el niño presenta dificultades a la hora de escribir (letra irregular y en algunos casos ilegible) y problemas de coordinación motriz en general.

Conocer la existencia de las disincronías lleva al profesor a comprender las conductas que estos niños pueden presentar dentro del aula, pues aunque su edad mental pueda ser superior en otros ámbitos de su desarrollo, se comportan como los demás niños de su edad.

Los niños de altas capacidades intelectuales no muestran *todas* las características anteriormente citadas *ni las tienen de manera uniforme*. Esto hace que se den distintos perfiles más o menos identificables dentro de la superdotación intelectual.

5. PERFILES DE NIÑOS DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Betts y Neihart (20049 diferencian 6 perfiles, pero las tendencias más actuales se decantan por 7 que pasamos a describir:

1) NIÑO EXITOSO O CON RENDIMIENTO ESCOLAR SATISFACTORIO

- Presenta un rendimiento académico bueno.
- Su integración en la dinámica del aula es buena.
- No presenta disincronías entre los distintos ámbitos de su desarrollo.
- Son detectados con facilidad en la clase por los profesores.
- Reciben de buen grado y con actitud participativa cualquier propuesta que enriquezca su desarrollo.
- No plantean problemas ni en el entorno familiar ni en el escolar.
- Obtienen buenas puntuaciones en los tests de inteligencia, mostrando un buen rendimiento escolar acorde con las expectativas de los profesores y de los padres.
- No manifiesta problemas de comportamiento ni en el entorno familiar ni en el escolar.
- Puede mostrar aburrimiento lo que hace que su rendimiento siendo bueno no esté a la altura de sus capacidades reales.
- Tiene un autoconcepto positivo y suelen estar bien integrados en el aula: tienen amigos en el patio y se relacionan bien con ellos.
- Los compañeros de la clase les reconocen como niños listos.
- No suelen manifestar mucha creatividad en sus producciones.

2) NIÑO CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

- Los términos superdotado intelectualmente o alta capacidad y bajo rendimiento escolar parece que son contradictorios y sin embargo se dan de forma simultánea en el niño. El fracaso escolar del alumno de altas capacidades intelectuales es hoy día una realidad que hay que afrontar.
- Manifiestan una actitud negativa hacia el aprendizaje.
- Son niños que tienen un rendimiento académico insatisfactorio sin tener asociados déficits.
- Este bajo rendimiento es consecuencia de una discrepancia entre el potencial intelectual del alumno y sus logros reales en el ámbito escolar.
- Se esfuerzan poco en el trabajo diario dentro del aula y muestran una actitud de aburrimiento hacia las actividades escolares.
- Tienen una baja autoestima y emocionalmente se muestran inestables.
- Se aíslan en un mundo de fantasía.
- Interacciona con sus compañeros de forma inadecuada.
- La atención es dispersa en la clase.
- Atribuye la culpa de sus fracasos a otros, siempre tienen una justificación.

- Son niños que no los identifica fácilmente el profesor dentro del aula, este tipo de niños presentan lo que algunos autores han llamado “superdotación oculta”.
- Existen tres tipos de niños dentro del bajo rendimiento y superdotación intelectual: los niños agresivos, los niños introvertidos y finalmente la combinación de los dos anteriores.
- Los niños de bajo rendimiento se muestran disconformes no sólo con los adultos sino también consigo mismos porque se sienten rechazados. Ellos expresan dicha disconformidad actuando de manera deprimida o poniéndose a la defensiva.
- Muchas veces sus intereses no se encuentran dentro del ámbito escolar por lo que tienen una actitud de aburrimiento, baja autoestima, se muestran emocionalmente inestables, sienten poca motivación hacia las tareas escolares, comportamiento hostil, atención dispersa, interacciones con los compañeros inapropiadas y atribución de la culpa de sus fracasos escolares a otros, mala suerte, siempre buscando una justificación externa a ellos.
- Muchos de los niños que presentan bajo rendimiento escolar es debido a un problema de motivación.

3) NIÑOS SUPERDOTADOS CON DÉFICITS ESPECÍFICOS ASOCIADOS

- Son niños que presentando altas capacidades intelectuales tienen asociadas deficiencias específicas en uno o varios campos: visual, auditivo, dificultades de aprendizaje...
- Son niños también llamados *doblemente etiquetados* porque han sido diagnosticados como niños de necesidades educativas específicas por un lado por presentar altas capacidades intelectuales, y por otro, por tener asociado un déficit específico.
- Son niños que reúnen dos tipos de características de forma simultánea: discapacidad y superdotación. Son alumnos que teniendo una alta capacidad intelectual, tienen también asociadas deficiencias específicas en uno o varios campos: auditivo, visual, motor, emocional o afectivo, así como problemas de aprendizaje o de conducta.
- En clase se manifiestan con características que dificultan su detección: escasa productividad, pocas destrezas orales, problemas a la hora de leer o escribir, introversión hacia el gruido de iguales, poca autonomía, lo que les lleva a depender de los demás, poca comunicación...
- Son niños muy difíciles de identificar por el profesor dentro del aula., es un caso también de superdotación oculta, porque el docente:
    - Se centra más en compensar aquellas áreas en las que el niño tiene más problemas, lo que hace que no se aprecien ni estimulen sus altas capacidades intelectuales que pueda tener.
    - La adaptación curricular del niño se hace en base al logro de los objetivos mínimos que el niño no tiene alcanzados, sin tomar

medidas especiales para potenciar sus altas capacidades intelectuales.

  - A veces se les incluye en programas específicos para grupos de baja capacidad, orientados por el profesor de pedagogía terapéutica.
  - El profesor cree que los niños con algún déficit suelen ser menos autónomos e independientes del profesor que el resto de los niños.
  - A veces estos niños muestran problemas con la comunicación oral y para interaccionar con el grupo.
  - En clase, pueden mostrar escasa productividad

- Se caracterizan por los siguientes rasgos: sentimientos de desánimo, frustración, baja autoestima, rechazo de los demás, incapacidad para afrontar las tareas propuestas y aislamiento social.
- Estos niños *se ven y se perciben como menos capaces* en relación a los demás.

Dentro de los niños que presentan déficits asociados cabe destacar dos tipos muy específicos: los *niños TDAH y los niños con el Síndrome de Asperger.*

a) *Niños superdotados intelectualmente con TDAH*: son niños que muestran una acusada falta de atención, presencia de comportamientos impulsivos que muchas veces les llevan a no controlar las respuestas a su entorno y a desarrollar conductas inapropiadas dentro de la clase y con los compañeros.

- El profesor se puede fijar más en las conductas disruptivas que pueda manifestar que en las altas capacidades que pueda tener.
- La mayoría de estos alumnos presentan deficiencias en determinados aspectos relacionados con el aprendizaje como: ortografía, deletreo de palabras, lectura, escritura, en el área de matemáticas...
- La intervención más frecuente es la medicación que normalmente controla el comportamiento del niño, lo que facilita las relaciones dentro de la familia y la intervención educativa en el ámbito escolar. (El problema es cuando la familia decide no medicarlo, o cuando el niño no se quiere tomar la medicación).

b) *Niños superdotados intelectualmente con Síndrome de Asperger*: son niños que presentan un trastorno relacionado con deficiencias en la comunicación social y manifiestan modelos repetitivos de conductas, causado posiblemente por una anomalía en el cerebro.

Las características comunes que comparten un niño superdotado y un niño con el Síndrome de Asperger son:

- Precocidad en la fluidez verbal.
- Buena memoria.
- Interés por las letras y los números. Son niños que disfrutan memorizando cierta información (por eje: la película Rain Man).
- Interés por algún tema y tener además mucha información sobre ello: animales, minerales, dinosaurios, países lejanos y exóticos....
- Hacen preguntas que resultan curiosas y complicadas.

A nivel educativo los niños superdotados con Síndrome de Asperger suelen presentar dificultades en tres áreas: en el aprendizaje escolar, en la socialización y en los comportamientos y las conductas. Estos niños aprenden más fácilmente a través de la capacidad visual.

4) NIÑOS CULTURALMENTE DIFERENTES

- En clase se manifiestan con características que dificultan su detección. No son fáciles de detectar dentro del aula ordinaria por el profesor.
- Las características que dificultan su detección son:
    - Niños poco comunicativos a veces propiciado porque no conocen ni dominan suficientemente la lengua del país de acogida, les suele preocupar más la interacción social con los demás niños para sentirse integrados que destacar pos sus capacidades intelectuales lo que les lleva a pasar desapercibidos dentro del aula.
- Suelen ser poco comunicativos, por no conocer suficientemente el idioma.
- Les suele preocupar más la interacción social y sentirse integrados dentro del grupo que destacar en el trabajo escolar.
- El profesor debe de ser consciente que los niños de otros países también son susceptibles de ser identificados como niños superdotados dentro del ámbito escolar.

5) NIÑAS O NIÑOS QUE PASAN DESAPERCIBIDOS DENTRO DEL AULA

- Tienen más dificultad para ser detectadas que los niños. Se detectan con dificultad en el aula porque intentan pasar desapercibidas en el grupo clase.
- Existen varios estudios sobre el género que han dado como resultado que los chicos brillantes atribuyen sus logros a sus esfuerzos mientras que las niñas atribuyen sus éxitos escolares a variables externas pero no a sí mismas. Muchos autores que esto es debido a la diferente educación tradicional que han recibido las chicas y los chicos durante varios años.

- Suelen atribuir el éxito académico al esfuerzo y a la deducción mientras que los chicos lo atribuyen a las altas capacidades.
- Pasan desapercibidas porque se adaptan bien a las situaciones sociales y a la dinámica de la clase.
- En este perfil se encuentran niños que se muestran inseguros y ansiosos y que a veces sus expectativas no suelen coincidir con las de los padres ni las de los profesores, lo que puede originar situaciones conflictivas.

6) NIÑOS DESAFIANTES O CREATIVOS

- Son niños que suelen perturbar el entorno escolar.
- Tienen muy desarrollado el pensamiento divergente, alto nivel de creatividad.
- Sentido del humor muy agudo.
- A veces son mal comprendidos por sus compañeros.
- No son niños fáciles de identificar como superdotados por el profesor.
- Niños cabezotas, indiscretos y sarcásticos.
- Cuestionan la autoridad del profesor y se muestran hacia él desafiantes.
- No están conformes con el sistema, lo que les lleva a saltarse las normas en la familia y en el colegio, lo que suele originar interacciones en estos ámbitos conflictivas.
- Algunos de estos niños no se relacionan bien con sus compañeros y sin embargo otros debido a su agudo sentido del humor son atractivos para los demás.
- A veces la espontaneidad puede verse como una conducta disruptiva.
- Corren el riesgo de caer en grupos marginales que se dedican a la delincuencia y al consumo de drogas.

7) NIÑOS QUE APRENDEN DE MANERA AUTONÓMA

- Al igual que los niños que pertenecen al perfil 1 (niño exitoso o con rendimiento satisfactorio), este grupo de niños aprende y trabaja de manera eficaz dentro del sistema escolar.
- A diferencia de ellos, estos niños se valen del sistema educativo, para crear nuevas oportunidades para ellos mismos.
- Niños con personalidad muy fuerte, independientes y que poseen un positivo autoconcepto.
- Son niños que se sienten muy seguros de sí mismos y a los que les gusta sumir riesgos tanto a nivel personal como escolar.
- Son niños respetados por los compañeros y los adultos, convirtiéndose en líderes dentro de la clase. Estos niños se dan cuenta de que pueden modificar su propia vida en función de sus intereses.

WEBB (1992)

> "*...más importante que sentirse superdotado es sentirse bien con uno mismo, sentir que lo que uno hace es importante y que uno se llena con el mundo...Los chicos superdotados tienen el mismo sentimiento humano y necesidades de pertenencia y autorespeto que los otros, aunque los superdotados pueden sentir tales necesidades más vivamente y pueden anhelar una satisfacción personal más intensamente que los otros....Realmente son sólo niños...y necesitan guía y ayuda especial". (pp 160-161).*